

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

«Принято» на заседании
педагогического совета
от 31.08.2021 г. № 1

«Утверждено» приказом
директора школы
от 31.08.2021 г. № 385С

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

*Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся: 6,5-8
лет
Автор-составитель:
Короленко В.М., учитель
начальных классов, педагог
дополнительного
образования МБОУ
«Средняя школа № 8 с
углубленным изучением
отдельных предметов»*

г. Кстово, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Раздел программы | Страница |
|---|------------------------------|----------|
| Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | | |
| 1. | Пояснительная записка | Стр. 3 |
| 2. | Цель и задачи программы | Стр. 6 |
| 3. | Содержание программы | Стр. 7 |
| 4. | Планируемые результаты | Стр. 11 |
| Комплекс организационно-педагогических условий | | |
| 5. | Условия реализации программы | Стр. 14 |
| 6. | Формы аттестации/контроля | Стр. 15 |
| 7. | Оценочные материалы | Стр. 16 |
| 8. | Методические материалы | Стр. 23 |
| 9. | Список литературы | Стр. 24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дополнительного образования «Чтение с увлечением» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2021г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 10, ст.75),
- на основе СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным общеразвивающим программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2019 № 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196»;
- на основании Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово (далее – Школа).

Рабочая программа «Чтение с увлечением» для 1 класса разработана с учётом Авторской программы курса «Чтение с увлечением. 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой (ООО «Планета», 2016г.).

Адресат программы: данная программа предназначена для учащихся 1-х классов (6,5-8 лет).

Объем программы: общее количество часов за учебный год 33 (1 час в неделю)

Формы организации детского коллектива: игровая форма, работа в группе, коллективно-творческая деятельность, индивидуальная работа.

Виды занятий: Основной тип занятий – игровая и познавательная деятельность.

Срок освоения программы – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

В основу **методических принципов** положены подходы известного специалиста в данной области – Н.Н. Светловской: разработанные ею этапы и приемы обучения самостоятельной читательской деятельности обучающихся уровня начального общего образования.

Однако, учитывая инновации в системе литературного образования методические подходы расширены и дополнены. Акцент сделан на эстетическом воспитании обучающихся, на формировании читательской культуры, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения яв-

ляется формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями первоклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
 - формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
 - знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
 - формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
 - формировать основы читательской культуры;
 - вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
 - способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
 - развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
 - совершенствовать коммуникативные навыки;
 - создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-------|---|------------------|--------|----------|------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Русская народная сказка «Колобок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Пересказ сказки |
| 2 | Русская народная сказка «Репка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Выставка рисунков |
| 3 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Фронтальный опрос |
| 4 | Русская народная сказка «Теремок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | |
| 5 | Русская народная сказка «Рукавичка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие | Творческая работа |
| 6 | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Пересказ сказки |
| 7 | Русская народная сказка «Лиса и кувшин». | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина | |
| 8 | Русская народная сказка «Журавль и цапля». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа с игровыми элементами | Тест |
| 9 | Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие | Пересказ сказки |
| 10 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Творческая работа |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|------------------------------|------------------------|
| 11 | Русская народная сказка «Снегурушка и лиса». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие | |
| 12 | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа с игровыми элементами | |
| 13 | Русская народная сказка «Петушок и жерновцы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Пересказ сказки |
| 14 | Русская народная сказка «Три медведя». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Тематический кроссворд |
| 15 | Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | |
| 16 | Русская народная сказка «Лиса и волк». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие | Творческая работа |
| 17 | Русская народная сказка «Жихарка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Выставка рисунков |
| 18 | Русская народная сказка «Медведь и лиса». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие | |
| 19 | Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Пересказ сказки |
| 20 | Русская народная сказка «Несмеяна-царевна». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие | Творческая работа |
| 21 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа с игровыми элементами | Тематический кроссворд |
| 22 | Русская народная сказка | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Пересказ сказки |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|-------------------------|
| | «Бычок - смоляной бочок». | | | | | |
| 23 | Русская народная сказка «Маша и медведь». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Тест |
| 24 | Русская народная сказка «Мужик и медведь». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие | Пересказ сказки |
| 25 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | |
| 26 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина | |
| 27 | Русская народная сказка «Мальчик с пальчик». | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра-путешествие Тематическая беседа | Пересказ сказки |
| 28 | Русская народная сказка «Морозко». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа с игровыми элементами | Творческая работа |
| 29 | Русская народная сказка «Самое дорогое». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | |
| 30 | Русская народная сказка «Пастушья дудочка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Выставка рисунков |
| 31 | Русская народная сказка «Белая уточка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Пересказ сказки |
| 32 | Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка». | 1 | 0,5 | 0,5 | Тематическая беседа | Создание книжки-малышки |
| 33 | Итоговое | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина | Тематический |

| | | | | | | |
|--|--|----|------|------|--|-----------|
| | занятие «По дорогам изученных сказок». | | | | | кроссворд |
| | Итого часов | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих ДЕЙСТВИЙ.

Предметные результаты

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы кружка «Чтение с увлечением» необходимы технические средства:

- учебный кабинет
- персональный компьютер
- МФУ
- мультимедийный проектор и экран;

наглядные пособия:

- иллюстрации к художественным произведениям
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы
- музыкальное, аудио- и видеосопровождение.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

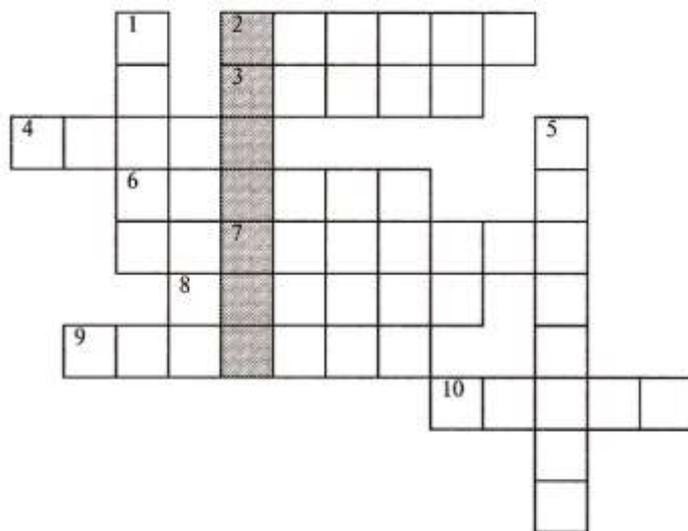
На занятиях используются следующие формы контроля: текущий и индивидуальный.

Текущий контроль позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся;

Форма проведения *промежуточной аттестации* по программе – тематический кроссворд по сказкам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Кроссворд по сказке «Гуси-лебеди»



По горизонтали:

2. Жанр произведения «Гуси - лебеди».
3. Персонаж, который сначала встретился девочке.
4. Персонаж, который помог девочке в избушке Бабы-яги.
6. То, что предложила поесть речка.
7. Место, где оказался украденный

братец девочки.

8. Персонаж, который встретился девочке после печки.
9. То, что предложила поесть печка.
10. Персонаж, который встретился девочке после яблони.

По вертикали:

1. То, что дала девочка мышке.
5. То, что родители обещали купить девочке.

КРОССВОРД ПО СКАЗКЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ»

По горизонтали:

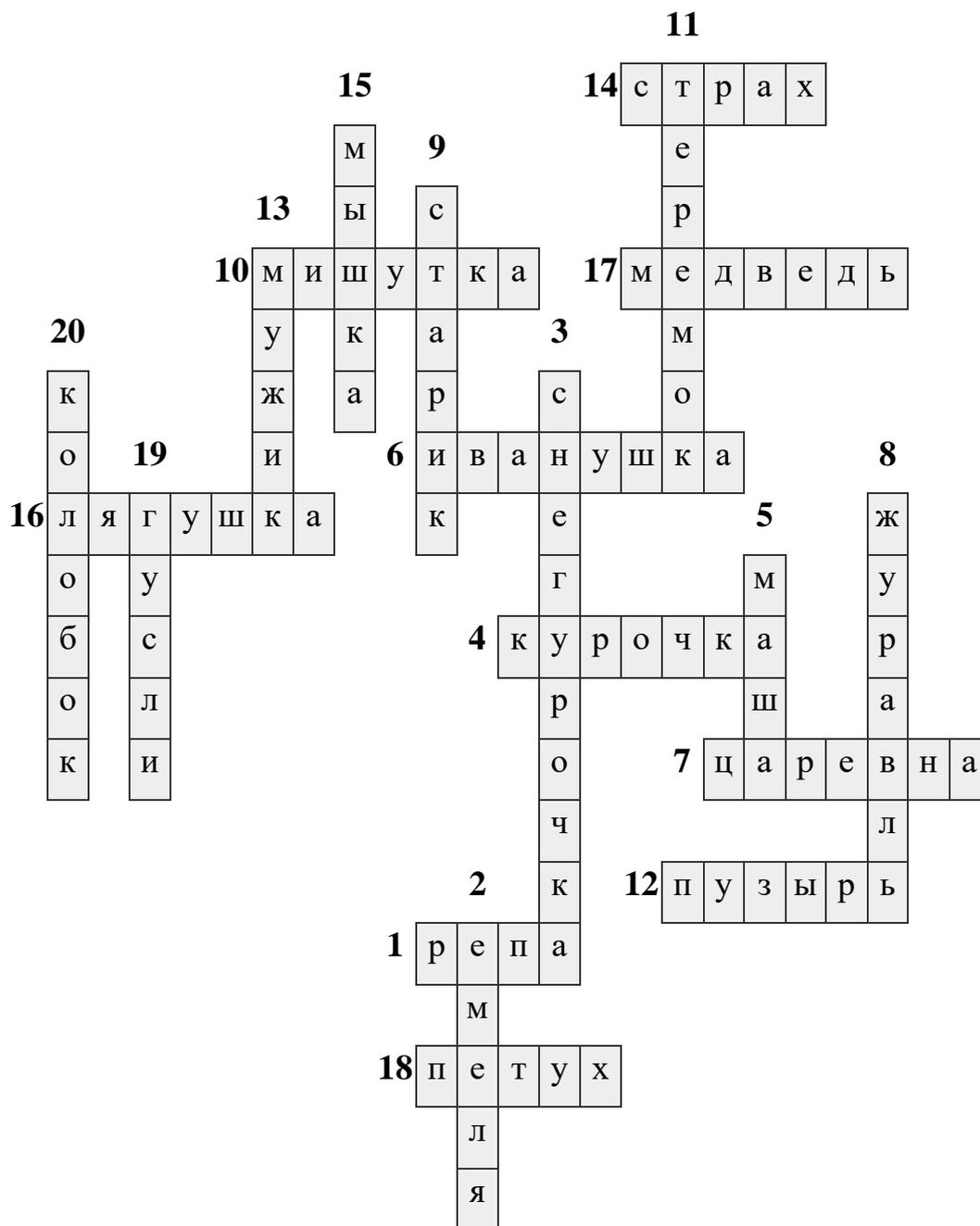
1 - Через него сбежала девочка. 3 - Они жили в лесном домике. 7 - Имя первого медведя. 9 - Она лежала возле каждой чашки. 12 - Цвет чашки Мишутки. 13 - Второй медведь. 15 - Такая ложка лежала возле чашки Мишутки. 16 - Его нашла девочка в лесу. 18 - Её смяла девочка. 19 - Его сломала девочка.

По вертикали:

2 - На них взяла мишуткину чашку девочка. 3 - Имя медвежонка. 4 - Имя медведицы. 5 - Отчество первого медведя. 6 - Оттуда ушла девочка. 8 - Туда

ушла девочка из дома.10 - Этот предмет мебели находился во второй комнате.11 - Такая ложка лежала возле чашки медведицы.14 - Их в домике было две.17 - Он у медведя был страшным.

Кроссворд «Русские народные сказки»



По горизонтали:

1. Назовите овощ, который смогли вытянуть из земли дед, баба, внучка, собака, кошка и мышка.
4. Ряба, которая снесла золотое яичко.
- 6 Как звали мальчика, который не послушался своей старшей сестры и стал козленочком.
- 7 Кем была лягушка, поймавшая стрелу?
- 10.Имя медвежонка из сказки «Три медведя».
12. Герой сказки, который лопнул от хохота
14. У чего «Глаза велики».
16. Кто из обитателей болот стал женой царевича?
17. Герой сказки, которому говорили слова: «Не садись на пенек, не ешь пирожок».
18. Кто смог прогнать лису из зайкиной избушки?

По вертикали:

2. Как звали главного героя сказки, который поймал щуку, и она исполняла все его желания?
3. Героиня сказки, которая боялась тепла и растаяла, прыгая через костер.
- 5.Назовите имя героини русской народной сказки, которая пошла с подружками в лес по грибы да по ягоды, заблудилась, и пришла к избушке медведя.
8. Кто в одной из русских народных сказок потчевал лису окрошкой?
9. Кто был обманут лисой, которая притворилась мертвой и выбросила с воза всю рыбу.
- 11.В какой сказке герои жили вместе в одном домике, пока его не разрушил медведь?
13. Кто в одной из русских народных сказок обманул медведя и оставил его голодным?
15. Кто помог героям сказки вытянуть репку?
- 19.С помощью какого инструмента коту удалось спасти петуха?

20. Какой герой сказки говорил слова «Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел?»

Ответы:

1. Теремок
2. Петух
3. Гусли
4. Старик
5. Мужик
6. Мишутка
7. Репа
8. Иванушка
9. Журавль
10. Снегурочка
11. Колобок
12. Медведь
13. Царевна
14. Мышка
15. Емеля
16. Страх
17. Лягушка
18. Маша
19. Пузырь
20. Курочка

Тест по тексту русской народной сказки «Маша и медведь»

1. Как звали девочку, которая пошла с подружками в лес и заблудилась?

- Сашенька
- Дашенька
- Машенька

2. Что нашла девочка в глухой чаще леса?

- берлогу
- избушку
- норку

3. Кто жил в избушке?

- медведь
- заяц
- волк

4. Чем занималась Машенька в доме Медведя?

- играла
- ходила в лес на охоту
- готовила и убирала

5. Какой гостинец приготовила Маша для бабушки и дедушки?

- яблоки
- конфеты
- пирожки

6. Где спряталась девочка, что бы попасть домой?

- в гнезде
- в углу
- в коробе

7. Кто отнёс гостинец в деревню?

- лиса
- медведь
- лошадь

8. Что говорила Машенька, когда Медведь хотел съесть пирожок?

- «Не садись на пенёк, не ешь пирожок»
- «Сядь на пенёк, съешь пирожок»
- «не садись на горку, не ешь Егорку»

9. Кто прогнал медведя из деревни?

- кошки
- мышки
- собаки

10. Кого нашли бабушка и дедушка в коробе?

- Машеньку
- шишки
- орехи

Тест по сказке «Журавль и цапля»

1. Кто летел, садился да хвостиком вертел, потом снова летел?

- Цапля
- Журавль
- Сова

2. Что было перед самой сказкой?

- Присказка
- Подсказка
- Послесказка

3. Где жили журавль и цапля?

- На поляне

- На болоте
 - Возле реки
4. Что построили журавль и цапля по концам?
- Избушки
 - Дворцы
 - Хижины
5. Что надумал журавль, когда ему стало скучно?
- Подружиться
 - Свататься
 - Знакомиться
6. Как добирался журавль к цапле?
- По воздуху
 - По земле
 - По болоту
7. Какое расстояние преодолел журавль, прежде чем добраться до цапли?
- Один километр
 - Десять миль
 - Семь вёрст
8. Что не понравилось цапле в журавле?
- Короткие ноги
 - Долгие ноги
 - Долгий клюв
9. Что ещё не понравилось цапле в журавле?
- Плохой полёт
 - Быстрый полёт
 - Неспособность летать
10. Что надумала цапля, когда журавль ушёл?
- Пойти к журавлю и простить его
 - Пойти к журавлю и свататься на нём

Сделать сюрприз для журавля

11. Что сказал журавль, увидев цаплю возле дома своего?

Что у неё ноги короткие и летает быстро

Простил её, но свататься отказался

Прогнал её прочь

12. Что произошло в итоге с журавлём и цаплей?

Отказывались друг от друга да так и не поженились

Оба заплакали и больше ничего не делали

Они всё-таки поженились

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам к сказок». 1 класс.- М.: Планета, 2018.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. - М.: Планета, 2018.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Библиотечно – библиографические знания школьникам: практическое пособие для руководителей детского чтения (сост. В.Т. Валькова, М.Д. Коноплева, Г.Ф. Мозолевская) – М., 1981.
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов). - М.: Просвещение, 2010);
3. Гецов Г.Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концева Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 1995.
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);
6. Николаева Л.А. Учись быть читателем. – М., 1982. 7. Поварин С.А. Как читать книги. – М., 1978